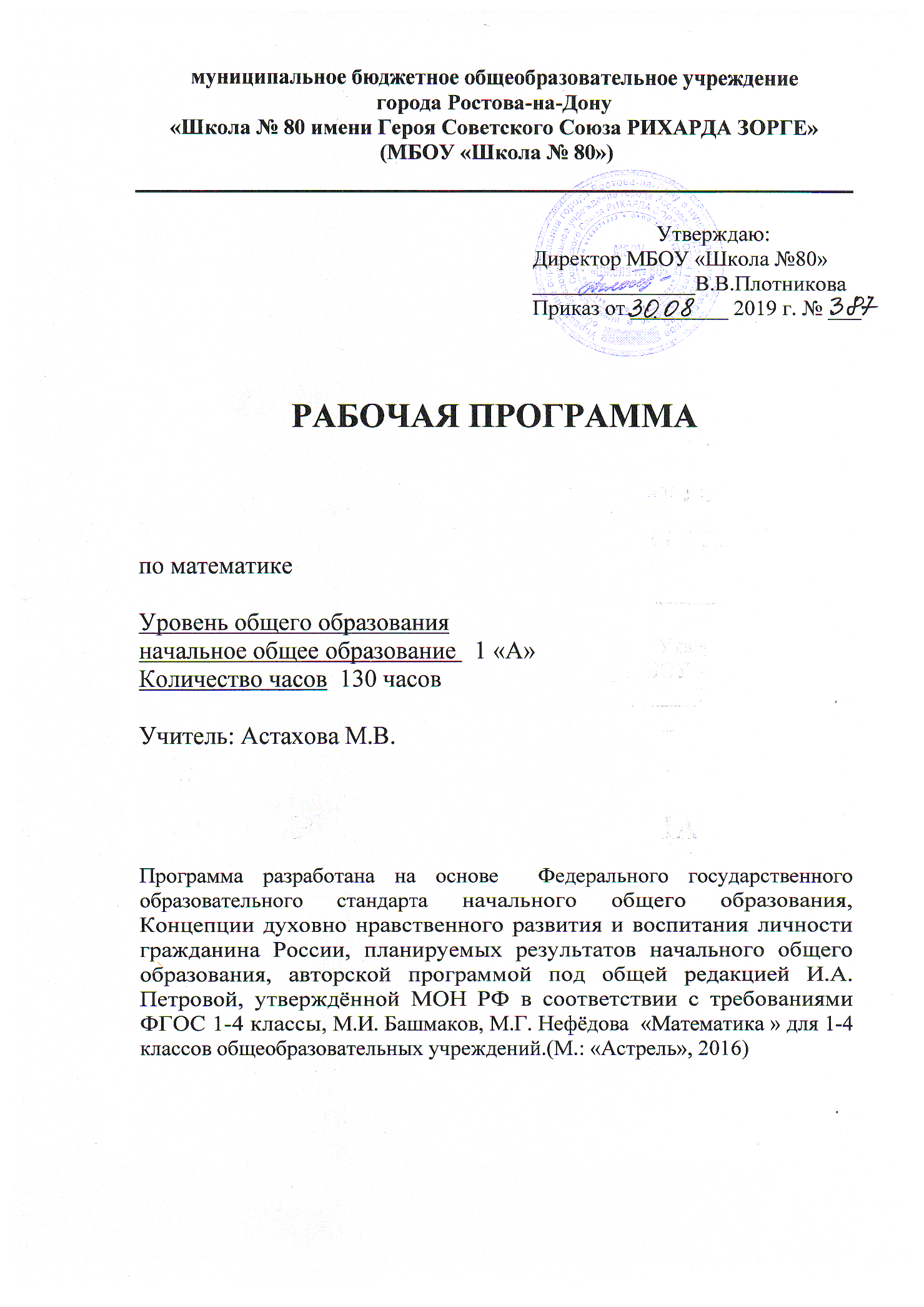
**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 года №08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года N 19993.
6. Учебным планом МБОУ «Школа №80».

Рабочая программа по математике построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса математики представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по математике. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса математики в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в математики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством М.И.Моро, М.А.Бантовой.

***Цели и задачи курса.***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять длярешения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение,оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Структура курса.***

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприемы проверки выполненныхвычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Раздел 2. Планируемые предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейнымценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе нарезультат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы ее осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективныеспособы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации ипередачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объясненияокружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственноговоображения и математической речи, основами счета,измерения, прикидки результатаиего оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовымивыражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии вигре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать иинтерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Раздел 3. Содержание учебного предмета «Математика».**

**Общие свойства предметов и групп предметов**

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… .

**Числа и величины**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений.

**Текстовые задачи**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Геометрические фигуры и величины**

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

**Раздел 4. «Тематическое планирование. Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Дом. задание** |
| *1-е полугодие* **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** | |  |
| **ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (3 ЧАСА)** | |  |
| **Часть 1** | |  |
| 1. | Как мы будем сравнивать. Форма, цвет, размер. |  |
| 2. | Как мы будем считать. Счёт предметов. |  |
| 3. | Что мы будем рисовать. Геометрические фигуры. |  |
| **СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)** | |  |
| 4. | Сравниваем фигуры. Сравнение геометрических фигур. |  |
| 5. | Сравниваем форму и цвет. Сравнение предметов по форме и цвету. |  |
| 6. | Больше, меньше. Выше, ниже. Сравнение предметов по высоте. |  |
| 7. | Длиннее, короче. Шире, уже. Сравнение предметов по длине, ширине. |  |
|  | **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)** |  |
| 8. | Числа 1, 2, 3. |  |
| 9. | Числа 4, 5. |  |
| 10. | Расставляем по порядку. Порядковый счёт. |  |
| 11. | Числа 6, 7. |  |
| 12. | Числа 8, 9. |  |
| 13. | Числа от 1 до 9. |  |
| **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)** | |  |
| 14. | Больше. Меньше. Столько же. Сравнение количества предметов. |  |
| 15. | Сравниваем числа. Сравнение чисел. Знаки >, <, =. |  |
| 16. | Равенство и неравенство. |  |
| 17. | Увеличиваем на 1. Принцип построения числового ряда. Следующее число. |  |
| 18. | Уменьшаем на 1. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. |  |
| 19. | Сравнение чисел с помощью числового ряда. |  |
| 20. | Больше на… Меньше на… Сравнение количества предметов. |  |
| **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)** | |  |
| 21. | Продолжаем знакомство. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. |  |
| 22. | Проводим линии. Линии. |  |
| 23. | Отрезок и ломаная. |  |
| 24. | Многоугольники. |  |
| 25. | Рисуем на клетчатой бумаге. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). |  |
| 26. | Ноль и десять. Числа 0, 10. |  |
| 27. | Измерение длины. |  |
| 28. | Измерение длины отрезка. |  |
| 29. | Числовой луч. |  |
| 30. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Геометрические фигуры». |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». |  |
| 32. | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного материала. |  |
| **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)** | |  |
| 33. | Складываем числа… Сложение. |  |
| 34. | …и вычитаем. Вычитание. |  |
| 35. | Считаем до трёх. Состав числа 3. |  |
| 36. | Два да два – четыре. Состав числа 4. |  |
| 37. | Отличное число. Состав числа 5. |  |
| 38. | «Секрет» сложения. Перестановка чисел в сумме. |  |
| 39. | Самое красивое число. Состав числа 6. |  |
| 40. | Семь дней недели. Состав числа 7. |  |
| 41. | Складываем… и вычитаем. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». |  |
| 42. | Сколько ног у осьминога. Состав числа 8. |  |
| 43. | Загадочное число. Состав числа 9. |  |
| 44. | Десять братьев. Состав числа 10. |  |
| 45. | Чёт и нечет. Чётные и нечётные числа. |  |
| 46. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». |  |
| **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)** | |  |
| 47. | Увеличилось или уменьшилось? Выбор арифметического действия. |  |
| 48. | Плюс 2. Минус 2. Прибавление и вычитание числа 2. |  |
| 49. | Считаем парами. Счёт двойками. |  |
| 50. | Чудо-числа. Счёт двойками. |  |
| 51. | Сложение и вычитание с помощью числового луча. |  |
| 52. | Увеличиваем числа…Сложение с числами 3 и 4. |  |
| 53. | …и уменьшаем. Вычитание чисел 3 и 4. |  |
| 54. | Рисуем и вычисляем. Задачи на сложение и вычитание. |  |
| 55. | Больше или меньше? На сколько? Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. |  |
| 56. | Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем». |  |
| **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (4 ЧАСА)** | |  |
| 57. | Работа над ошибками. Вырезаем и сравниваем. Практическая работа «Симметрия». |  |
| 58. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». |  |
| 59. | Контрольная работа за I полугодие. |  |
| 60. | Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число» С.126-127 |  |
| **ЧИСЛА ДО 100** | |  |
| **ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА) Часть 2** | |  |
| 61. | Что такое десяток? |  |
| 62. | Счёт десятками. |  |
| 63. | Считаем шаги. Счёт десятками. |  |
| **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)** | |  |
| 64. | Знакомьтесь: числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. |  |
| 65. | Следующее и предыдущее число. |  |
| 66. | Прибавляем по одному и вычитаем. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. |  |
| 67. | Вспоминаем чёт и нечет. Чётные и нечётные числа во втором десятке. |  |
| 68. | Перебираем числа. Порядок следования чисел второго десятка. |  |
| 69. | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». |  |
| 70. | Ведём счёт дальше. Двузначные числа от 20 до 100. |  |
| 71. | Сколько десятков и единиц? Десятичный состав двузначных чисел. |  |
| 72. | Как можно сравнивать числа. Сравнение чисел. |  |
| 73. | Записываем по порядку. Порядок следования двузначных чисел. |  |
| 74. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». |  |
| **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)** | |  |
| 75. | Плюс десять. Сложение однозначных чисел с числом 10. |  |
| 76. | …и минус десять. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. |  |
| 77. | Изменилось ли число? Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 78. | Как прибавить число? Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
| 79. | Составляем суммы. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
| 80. | Как вычесть число? Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
| 81. | Вычисляем по цепочке. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
| 82. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». |  |
| 83. | Длина ломаной. |  |
| 84. | Периметр. |  |
| 85. | Площадь. |  |
| 86. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». |  |
| 87. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** |  |
| 88. | Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». |  |
| **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)** | |  |
| 89. | Что такое задача? Структура текста задачи |  |
| 90. | Как записать задачу короче? Краткая запись условия задачи. |  |
| 91. | Покупаем и считаем. Сложение и вычитание десятков. |  |
| 92. | Лёгкие вычисления. Сложение и вычитание с круглым числом. |  |
| 93. | Решаем задачи по действиям. Решение текстовых задач в 2 действия. |  |
| 94. | Больше на… Меньше на…Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. |  |
| 95. | Находим значения выражений. Значение выражения. |  |
| 96. | Рассаживаем и считаем. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. |  |
| 97. | Сравнение двузначных чисел. |  |
| 98. | Измеряем и сравниваем. Сравнение результатов измерения длины. |  |
| 99. | Величины. |  |
| 100. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Простая арифметика». |  |
| **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (15 ЧАСОВ)** | |  |
| 101. | Слагаемые и сумма. |  |
| 102. | Сколько всего? Сколько из них? Решение задач на нахождение слагаемого. |  |
| 103. | Прибавляем десятки. Сложение двузначного числа с круглым. |  |
| 104. | Вычитаем десятки. Вычитание круглого числа из двузначного. |  |
| 105. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  |
| 106. | Сколько прибавили? Сколько вычли? Рациональные приёмы вычислений. |  |
| 107. | Сколько прибавили? Сколько вычли? Самостоятельная работа |  |
| 109. | Дополнение слагаемого до круглого числа. |  |
| 110. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |
| 111. | Решение задач. |  |
| 112. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |  |
| 113. | Плоские и объёмные предметы. |  |
| 114. | Развиваем смекалку. Задачи на смекалку. |  |
| 115. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |  |
| 116 | Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |  |
| **Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.116-117.** | |  |
| **ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (12 ЧАСОВ)** | |  |
| 116. | Десятки. Комплексное повторение изученного. |  |
| 117. | Десятки. Комплексное повторение изученного. |  |
| 118. | Десятки. Комплексное повторение изученного. |  |
| 119. | Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. |  |
| 120. | Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. |  |
| 121. | Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. |  |
| 122. | Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. |  |
| 123. | Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. |  |
| 124. | Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. |  |
| 125. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». |  |
| 126-127. | Итоговая контрольная работа за год.  Работа над ошибками |  |
| 128 | Закрепление изученного |  |
| 129 | Закрепление изученного |  |
| 130 | Закрепление изученного Проектная работа |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крищенко…Л.А. ./  подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Школа № 80  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симовонян А .А. . ./  подпись руководителя М С Ф.И.О |